

De Startbaan

speciaal onderwijs

Schoolgids 2026 - 2027



Adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda
Telefoonnummer: 0182-679096
E-mailadres:
info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl
Website: www.destartbaangouda.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 29-09-2026 in met de inhoud van deze schoolgids. Deze gids is vastgesteld door het college van bestuur van Stichting Klasse. U kunt de schoolgids downloaden via onze website.

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij De Startbaan speciaal onderwijs! Onze school biedt speciaal onderwijs voor leerlingen uit cluster 3 (ZML). Met de leerroutes 2, 3 en 4 uit het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs, richten we ons op de unieke talenten en behoeften van elke leerling. Samen met u, als ouders en verzorgers, zetten we ons in voor een veilige en stimulerende omgeving waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids biedt u een overzicht van de organisatie, onze visie, het onderwijsaanbod en praktische informatie. Mocht u nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
M. de Paauw
Directeur De Startbaan SO



Inhoudsopgave

1. Onze school	5
1.1 Algemeen	5
1.2 Missie en Visie	5
1.3 Organisatiestructuur	5
1.4 Samenwerkingsverband en samenwerkingspartners	5
2. Onderwijs en begeleiding	7
2.1 Onze doelgroep	7
2.2 Leerroutes	7
2.3 Samenwerking met SBO het Avontuur	8
2.4 Toelatingsbeleid	9
2.5 Beperkingen in ondersteuningsmogelijkheden	10
2.6 Ontwikkelingsperspectiefplan	11
2.7 Onderwijsaanbod	11
2.8 Tevredenheid en veiligheid	13
2.9 Presteren van de school	14
2.10 Leerlingenzorg	15
2.11 Kwaliteitszorg en schoolplan	15
3. Samenwerking met ouders	17
3.1 Communicatie	17
3.2 Ouders als educatieve partners	17
3.3 Ouderbijdrage	17
3.4 Medezeggenschap	18
3.5 Activiteitenraad	18
4. Praktische informatie	19
4.1 Schooltijden	19
4.2 Vakantierooster 2026-2027	19
4.3 Studiedagen	19
4.4 Verzuim, verlof en te laat komen	20
4.5 Ziekmelding	21

4.6 Hoe vraagt u verlof aan?	20
4.7 Veiligheid	20
4.8 Klachtenregeling	22
4.9 Sponsoring	22
4.10 Mobielgebruik	22
4.11 Medicijnverklaring	23
4.12 Privacybeleid	24
5. Contact	25

1. Onze school

1.1 Algemeen

De Startbaan is een openbare school voor speciaal onderwijs en maakt deel uit van Stichting Klasse. Als openbare school hechten wij waarde aan toegankelijkheid en inclusiviteit: iedereen is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren onze leerlingen respectvol om te gaan met verschillende overtuigingen en meningen. Door aandacht te besteden aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen, stimuleren we leerlingen om hun eigen opvattingen te ontwikkelen en uiteindelijk actief deel te nemen aan de mini-maatschappij van de school als oefenruimte voor later in de samenleving.

1.2 Missie en visie

Missie: Bij ons leer je wie je bent en wat bij jou past! Dit betekent dat je leert waar je goed in bent en kunt worden.

Visie: Vanuit een oprechte relatie laten wij leerlingen zien en ervaren dat ze van waarde zijn voor de maatschappij. We zien school als een inspirerende plek voor verbeelding, eigenheid en ontmoeting. Waar leraren leerlingen met plezier uitdagen om sociaal & praktisch te ontwikkelen en zo vol trots deel te nemen aan de maatschappij.

1.3 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van [Stichting Klasse in Gouda](#) en het samenwerkingsverband po Midden-Holland. Het team van het speciaal onderwijs bestaat uit: directeur, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog/psycholoog, logopedisten, managementondersteuner, conciërge, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en vakleerkracht bewegingsonderwijs.

In het schooljaar 2026-2027 heeft De Startbaan speciaal onderwijs een gecombineerd leerjaar 1/2 groep, een combigroep leerjaar 3 /4, een combi leerjaar 5 groep, een combi leerjaar 6/7 groep en een leerjaar 7/8 groep. De gemiddelde groepsgrootte is 12 leerlingen, maar dit aantal kan groter zijn doordat er bijvoorbeeld in het jaar een verhuisleerling van buiten de regio bijkomt. Deze verhuizers moeten we plaatsen.

Alle groepen werken binnen een duidelijke structuur en lesopbouw. Het programma en lesaanbod is in een rooster vastgelegd en is voor de leerlingen per dag duidelijk aangegeven op het bord, dit doen we d.m.v. picto's.

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin het uitstroomniveau, de ondersteuningsbehoefte, het aanbod en het handelingsdeel (aan welke doelen wordt gewerkt) staan beschreven. Daarnaast werken we met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) als basis voor onze lessen.

1.4 Samenwerkingsverband en partners

Onze school maakt deel uit van [het samenwerkingsverband po Midden-Holland](#). De Startbaan speciaal onderwijs vervult een regiofunctie voor leerlingen die van cluster 3-onderwijs afhankelijk zijn in de regio Midden-Holland. De regio Midden-Holland bestaat uit de volgende

gemeenten: Gouda, Bodegraven-Reeuwijk, Krimpenerwaard, Waddinxveen, een deel van Zuidplas en de kern Boskoop van de gemeente Alphen aan den Rijn.

Samenwerking met andere partijen

De Startbaan speciaal onderwijs samenwerkingsconstructies met:

- Andere onderwijsvormen (speciaal basisonderwijs, basisonderwijs en voortgezet onderwijs);
- Kinderdagcentrum Bloemendaal van Gemiva-SVG in Gouda (tbv invulling leerrecht)
- Externe experts die aan onze school verbonden zijn:
 - DML zorgbureau, voor een aanbod Leespraat [Home - DML Zorgbureau](#)
 - Ergopret, voor een aanbod in kinderergotherapie [Ergopret kinderergotherapie Gouda](#)
 - De Leeuwensprong, voor een aanbod in kindervysiotherapie [Home - De Leeuwensprong kindervysiotherapie](#)

2. Onderwijs en begeleiding

2.1 Onze doelgroep

De Startbaan speciaal onderwijs verwelkomt leerlingen die gebaat zijn bij een praktische, ervaringsgerichte benadering en ondersteuning op maat. Onze school biedt onderwijs aan in drie leerroutes, afgestemd op de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

De leerroutes zijn gebaseerd op het **Landelijk Doelgroepenmodel** van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs zodat we onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden richting passende uitstroombestemmingen. Elke leerling volgt een leerroute die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en toekomstperspectief. De leerroutes zijn als volgt:

2.2 Leerroutes

Binnen de startbaan SO bedienen we de volgende leerroutes

Leerroute 2

In leerroute 2 ligt de nadruk op het ontwikkelen van basisvaardigheden, zelfredzaamheid en praktische vaardigheden. Leerlingen werken aan de kernvakken Nederlands, rekenen en burgerschap, aangevuld met sociale vaardigheden en vaardigheden die nodig zijn voor het dagelijks leven.

Deze leerroute bereidt leerlingen voor op uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs. Vanaf ongeveer 16 of 18 jaar stromen leerlingen veelal door naar een dagcentrum, waar verdere begeleiding en ondersteuning worden geboden.

Leerroute 3

Leerlingen in leerroute 3 werken aan de kernvakken Nederlands, rekenen en burgerschap, gecombineerd met sociale, praktische en zelfredzaamheidsvaardigheden. Het onderwijs richt zich op het vergroten van zelfstandigheid en het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de maatschappij.

De uitstroom verloopt via het voortgezet speciaal onderwijs. Vanaf 18-jarige leeftijd varieert de uitstroombestemming van arbeidsmatige dagbesteding tot beschut werk, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling en de beschikbare voorzieningen in de regio. In de praktijk stroomt een groot deel van deze leerlingen uit naar arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 4

Leerroute 4 is gericht op leerlingen die zich ontwikkelen richting een grotere mate van zelfstandigheid. Het onderwijsprogramma omvat de kernvakken Nederlands, rekenen en burgerschap, aangevuld met sociale vaardigheden, praktische vaardigheden en voorbereiding op arbeid.

De uitstroom vindt plaats naar het voortgezet speciaal onderwijs of, waar passend, naar het regulier praktijkonderwijs. Op volwassen leeftijd stromen leerlingen doorgaans uit naar beschut werk of, wanneer de mogelijkheden dit toelaten, naar een reguliere arbeidsplaats. Het

onderwijsaanbod wordt afgestemd op de leerstijl, talenten en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is de toegekende uitstroombestemming. Hieronder vindt u het [landelijk doelgroepenmodel](#) van de [sectorraad gespecialiseerd onderwijs](#) waarop de uitstroombestemming is gebaseerd.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)					
Profiel		1	2	3	4
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Didactisch functioneringsniveau			FN-E3	FN-E3-M5
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
Uitstroombestemming		VSO			PrO

2.3 Samenwerking met SBO het Avontuur

De Startbaan speciaal onderwijs werkt intensief samen met SBO Het Avontuur in Gouda. Samen hebben wij een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor leerlingen in **leerroute 4 (ZML)**. Het doel van deze samenwerking is om leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden en hun mogelijkheden voor uitstroom naar het praktijkonderwijs of het regulier voortgezet onderwijs te vergroten.

Door de expertise van zowel het speciaal onderwijs als het speciaal basisonderwijs te combineren, kunnen wij een passend en uitdagend onderwijsaanbod realiseren. Hierbij kijken we niet alleen naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling, maar ook naar zijn of haar mogelijkheden en ontwikkelkansen. We geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een onderwijsomgeving die aansluit bij hun onderwijsbehoeften én tegelijkertijd hoge, realistische verwachtingen stelt.

Wanneer een leerling binnen leerroute 4 voldoende didactische en sociaal-emotionele groei laat zien en kan functioneren binnen een groep van ongeveer vijftien leerlingen, kan in overleg met ouders en met hun toestemming een overstap naar de leerroute 4-groep van SBO Het Avontuur worden overwogen. Op deze manier creëren we voor leerlingen een opwaartse en doorlopende ontwikkellijn die aansluit bij hun mogelijkheden en toekomstperspectief.

Met deze samenwerking geven wij invulling aan onze gezamenlijke ambitie: **iedere leerling de best mogelijke kansen bieden op een succesvolle schoolloopbaan en een betekenisvolle plek in de samenleving.**

2.4 Toelatingsbeleid

De Startbaan speciaal onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen met een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor gespecialiseerd onderwijs, cluster 3**. Het gaat hierbij om leerlingen die zeer moeilijk lerend (ZML) zijn en een verstandelijke beperking hebben, vaak in combinatie met een ontwikkelingsstoornis, syndroom of andere bijkomende ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van leren, communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en praktische vaardigheden.

Voor SO de Startbaan en de 3 SBO scholen in Gouda heeft het Samenwerkingsverband PO-MiddenHolland een gezamenlijke Entree ingericht waar u uw kind kunt aanmelden. Vanuit de Entree wordt vervolgens gekeken naar een passende onderwijsplek voor elke leerling. Dat betekent dat er bij aanmelding eerst gekeken wordt welk proces van aanmelding van toepassing is.

Via onderstaande link komt u bij de site van De Entree, waar u uw kind kunt aanmelden.
<https://entree-mh.nl/aanmelden>

Aanmelding vanuit onderwijs: Zit uw kind al op een school, dan kan er alleen een aanmelding gedaan worden als er een passende TLV is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Zonder passende TLV wordt de aanmelding niet in behandeling genomen.

Aanmelding vanuit MKD: Bezoekt uw kind op dit moment een Medisch Kinderdagverblijf, dan kunt u uw kind aanmelden als er een passend 1e deskundige advies is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Zonder passend advies kan de aanmelding niet in behandeling genomen worden.

Aanmelding vanuit ouders/zorg: Zit uw kind (nog) niet op school of een MKD, en er is (nog) geen TLV of 1e deskundige advies aanwezig, neem dan vooraf contact op met de Entreeadviseur. De aanmelding wordt omgezet naar een inschrijving als er plek is in de groep waar de leerling het beste zou passen, waarbij onder meer rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften en de cognitieve ontwikkeling.

Na de aanmelding via De Entree wordt allereerst bekeken of er plaatsingsruimte beschikbaar is binnen de betreffende groep of leerroute.

Vervolgens beoordeelt de **Commissie voor de Begeleiding (CvB)** of de leerling geplaatst kan worden op De Startbaan. Daarbij staat centraal of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling aansluiten bij het onderwijsaanbod en de begeleiding die de school binnen haar leerroutes kan bieden.

De Startbaan biedt onderwijs aan leerlingen binnen de leerroutes die passen bij de doelgroep ZML. Voor leerlingen die zich cognitief ontwikkelen op een niveau boven **leerroute 4** en die een onderwijsaanbod nodig hebben dat aansluit bij hogere cognitieve mogelijkheden, biedt onze school geen passend onderwijsaanbod. In dergelijke gevallen onderzoeken wij samen met ouders en betrokken deskundigen welke onderwijssetting beter aansluit bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelkansen van de leerling.

2.5 Beperkingen in Ondersteuningsmogelijkheden

De Startbaan streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij binnen de school kunnen bieden. In sommige situaties zijn de zorg- of ondersteuningsbehoeften van een leerling zodanig intensief dat wij niet kunnen garanderen dat de leerling of de omgeving voldoende ondersteuning krijgt.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer sprake is van zeer intensieve medische zorgbehoeften of wanneer gedragsproblemen een veilige leeromgeving voor de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers in gevaar brengen. Ook wanneer een leerling structureel is aangewezen op individuele één-op-één begeleiding die binnen de schoolorganisatie niet gerealiseerd kan worden, kan plaatsing niet mogelijk zijn.

Wanneer De Startbaan niet de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar een onderwijssetting die beter aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ons uitgangspunt is daarbij altijd hetzelfde: **voor iedere leerling zoeken wij de onderwijsomgeving waarin hij of zij zich optimaal, veilig en succesvol kan ontwikkelen.**

In ieder geval zal iedere leerling in een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen (of soms meer bijvoorbeeld door extra verhuisleerling) moeten kunnen functioneren zonder dat het problemen voor de leerling zelf of de groep oplevert. Iedere leerling zal ook leerbaar moeten zijn met betrekking tot zelfstandigheid en met uitgestelde aandacht moeten kunnen leren omgaan. Er wordt verwacht dat een ouder(s) actief aan de zindelijkheidsontwikkeling werkt of medewerking verleent aan de inzet van een zorgprofessional om de zindelijkheid op school te helpen intrainen. Deze medewerking verwachten we ook bij de inzet voor andere soorten van zorgondersteuning die een intensieve nabijheid van een zorgprofessional vereisen.

Voor meer verdiepende informatie over ons ondersteuningsprofiel en toelatingsbeleid verwijzen wij u naar ons ondersteuningsprofiel op onze website. Zoals hierboven staat beschreven is het de commissie van toelating en begeleiding die bepaalt of een aangemelde leerling plaatsbaar is. Hierbij is de beschreven ondersteuning leidend.



2.6 Ontwikkelingsperspectiefplan

Elke leerling krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Onze multidisciplinaire teams bieden op maat gemaakte ondersteuning in samenwerking en overeenstemming met ouders. Indien de inzet van externe (zorg)deskundigheid nodig is doen we dat. Het kan ook betekenen dat we na overleg met ouders besluiten om deze extra inzet buiten school(tijd) te laten plaatsvinden. Wij zorgen ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elke leerling centraal staat.

2.7 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op De Startbaan speciaal onderwijs is gericht om vooral succesvol te kunnen participeren in de uitstroombestemming na de onderwijsloopbaan in het speciaal onderwijs.

▪ Praktisch en ervaringsgericht Leren

Bij De Startbaan staat praktisch en ervaringsgericht leren centraal. Leren door doen is de kern van ons onderwijs. Het is ook de leerstrategie van onze leerlingen. Leerlingen leren in een veilige omgeving en worden begeleid bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en leerlingvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht werken.

▪ Kernvakken

De vakken Nederlands, rekenen, burgerschap en mediawijsheid zijn essentieel in ons onderwijs. Deze vakken bereiden leerlingen voor op zelfstandigheid en succesvol meedoen in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Daarnaast wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het aanleren of intrainen van leerling-/sociale vaardigheden om uiteindelijk te kunnen functioneren in de uitstroombestemming, het voortgezet (speciaal) onderwijs.



▪ **Burgerschap**

Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Wij leren leerlingen respectvol met anderen om te gaan en hun rol in de maatschappij te begrijpen. Dit komt terug in lessen, projecten en stages.

De Startbaan heeft ook een actieve leerlingenraad waarin afgevaardigden zitten uit de groepen groep 7 en 8 van het speciaal onderwijs en ook vanuit alle groepen uit het praktijkcollege (vso). De leerlingenraad komt periodiek (om de +/- 8 weken) met de directie bijeen en daar worden de actuele punten besproken die vanuit de groepen naar voren komen of de zaken die tijdens de vorige bijeenkomsten zijn afgesproken.

▪ **Gedragsregels en leerlingvaardigheden**

Bij De Startbaan spiegelen we ons gedrag aan de vaardigheden die we leerlingen willen bijbrengen als onderdeel van hun vaardigheidsontwikkeling. Deze vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht denken, vormen ook de basis van onze gedragsregels. Ons motto hierbij is: voordoen, nadoen, zelf doen. Hiermee bieden we een veilige en consistente omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

• **Inbreng van onze leerlingen/ hoorrecht**

Op de Startbaan wordt het schoolondersteuningsprofiel middels een klassengesprek met de leerlingen besproken. De leerlingen mogen in dit gesprek hun mening en zienswijze over het schoolondersteuningsprofiel kenbaar maken. Het klassengesprek wordt op een leeftijdsadequate, manier vormgegeven, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten teruggekoppeld aan de intern begeleiders en hebben voor dit schooljaar niet geleid tot aanpassingen van ons schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast worden alle leerlingen individueel gehoord bij het opstellen, bijstellen en vaststellen van het OPP.

▪ **Anti-pestprogramma**

De school gebruikt de werknemersvaardigheden ook actief als leerlingvaardigheden. Alle waarneembare gedragingen worden daaraan gekoppeld en gespiegeld. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag wordt via deze manier bespreekbaar gemaakt, op- en aangepakt. [programma Jongeren](#) (EPJO) van de Peter Faber Stichting wordt ook jaarlijks ingezet voor leerlingen in leerjaar 8. EPJO is ontwikkeld door de Peter Faber Stichting, in samenwerking met het Openbaar Ministerie, de Rechtspraak en de Amsterdamse politie, om kinderen/leerlingen weerbaarder te maken, voor zichzelf op te komen, de juiste keuzes te maken en hulp in te schakelen om dit alles te kunnen doen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pest coördinator	Mw. H. Ben Allouch	h.benallouch@stichtingklasse.nl
	Mw. Y. Bos	y.bos@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. H. Ben Allouch	h.benallouch@stichtingklasse.nl
	Mw. Y. Bos	y.bos@stichtingklasse.nl

2.8 Tevredenheid en veiligheid

Leerlingen:

Uit de metingen van 2025 blijkt dat onze leerlingen op de ontwikkelgebieden **ruimtegevendheid, welbevinden, betrokkenheid, sociale autonomie en initiatief** ruim boven de gestelde norm scoren. Voor de gebieden **sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen** scoren zijn net boven de gestelde norm.

Om deze ontwikkelgebieden verder te stimuleren en te versterken, werken wij vanuit de methodiek **Geef me de Vijf**. Deze methodiek biedt leerlingen duidelijkheid, voorspelbaarheid en houvast in sociale situaties en ondersteunt hen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfregulatie en zelfstandigheid.

Ouders:

Uit de meest recente oudertevredenheidspeiling blijkt dat ouders zich over het algemeen betrokken voelen bij onze school en tevreden zijn over de begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Tegelijkertijd zien wij kansen om onze samenwerking met ouders verder te versterken. Ouders geven aan behoefte te hebben aan meer transparantie over de leerdoelen van hun kind en de voortgang die hierin wordt geboekt. Daarnaast is naar voren gekomen dat ouders graag vaker en meer inhoudelijke informatie ontvangen over het onderwijsaanbod, de activiteiten in de groep en de ontwikkeling van hun kind.

Om aan deze wensen tegemoet te komen, zetten wij komend schooljaar in op de volgende verbeteringen:

- Het structureel bespreken van de voortgang van leerlingen tijdens oudergesprekken.
- Het benutten van ouderportalen en digitale communicatiemiddelen voor actuele informatie over de ontwikkeling van leerlingen en groepsupdates waarin wordt toegelicht waaraan leerlingen werken en welke doelen centraal staan.
- Het organiseren van informatiemomenten waarin ouders meer inzicht krijgen in onze onderwijskundige aanpak.



2.9 Presteren van de school

De Startbaan analyseert jaarlijks de prestaties van haar leerlingen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. In juli 2026 worden de opbrengsten van het schooljaar 2025-2026 verzameld en kunnen we bij de start van het schooljaar 2025-2026 worden gedeeld. Voor 1 oktober 2026 kunnen we de bestending van de uitgestroomde leerlingen van 2025-2026 in beeld brengen oftewel zijn deze leerlingen een jaar na uitstroom nog op de plek van uitstroom.

Hieronder vindt u de resultaten van de prestatieanalyse van het schooljaar 2025-2026:

- **Uitstroomdata**

Er zijn 11 leerlingen in/na het schooljaar 2025-2026 van school gegaan met uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Op niveau: 9 leerlingen behaalden de gestelde doelen in hun ontwikkelingsperspectief. Boven niveau: 1 leerling is boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP uitgestroomd (Pro). Onder niveau: 1 leerling is onder het niveau dat vastgesteld was in het OPP uitgestroomd (dagbesteding).

- **Beoogde versus behaalde uitkomsten:**

VSO Dagbesteding Belevingsgericht:	1
VSO Dagbesteding Taakgericht:	3
VSO Dagbesteding Arbeidsmatig/Beschut Werk:	4
VSO arbeids-/praktijkgericht:	3

- **Analyse OPP**

Totaal percentage leerlingen op niveau (OPP): 81.8 % (9 van de 11 leerlingen). 1 leerling maakte vooruitgang richting een hoger uitstroomniveau, 1 leerling richting een lager niveau

- **Bestending Status**

Van de 15 leerlingen die in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd, zijn op 1 oktober 2025 nog 14 leerlingen geplaatst op hun uitstroombestemming. Eén leerling is overleden. Hierdoor blijven alle leerlingen die gevolgd konden worden bestendig op hun uitstroemplek. Het **bestendigungspercentage bedraagt 100%**.

- **Tussentijdse uitstroom naar andere vormen van onderwijs**

In schooljaar 2023-2024 zijn 2 leerlingen doorgestroomd van het SO naar het SBO, zij zitten een jaar na doorstroom nog steeds op hun doorstroombestemming.

2.10 Leerlingenzorg

Zoals al eerder is beschreven krijgt iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Onze multidisciplinaire teams bieden op maat gemaakte ondersteuning in samenwerking en overeenstemming met ouders. Als de inzet van externe deskundigheid nodig is doen we dat. Wij zorgen ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling centraal staan.

2.11 Kwaliteitszorg en schoolplan

Rekenen

Ook in schooljaar 2026-2027 besteden wij veel aandacht aan het verder versterken van ons rekenonderwijs. We werken met een duidelijke en herkenbare aanpak, waarbij leerlingen stap voor stap instructie krijgen en leren op hun eigen niveau. Door het onderwijs goed af te stemmen op de mogelijkheden en toekomstperspectieven van onze leerlingen, bereiden we hen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij, dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

Taal en lezen

Taalvaardigheid is belangrijk voor communicatie, zelfredzaamheid en leren. Daarom werken we komend schooljaar verder aan een samenhangend aanbod voor spreken, luisteren, lezen, schrijven en woordenschat. We zorgen voor een passend en uitdagend taalaanbod, zodat iedere leerling zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen en taal steeds beter leert gebruiken in het dagelijks leven.

Burgerschap, Kunst en Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren deelnemen aan de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan onderwerpen zoals samenwerken, omgaan met verschillen, democratie, duurzaamheid en digitale vaardigheden. Door deze thema's te verbinden aan kunst, cultuur en praktijkgerichte activiteiten krijgen leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en actief te oefenen met vaardigheden die zij nodig hebben in de maatschappij.

Sociale Veiligheid

Een veilige en prettige schoolomgeving is de basis om tot leren en ontwikkelen te komen. In schooljaar 2026-2027 blijven wij werken aan een positief schoolklimaat waarin duidelijkheid, voorspelbaarheid en respect centraal staan. Door het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen goed te volgen en medewerkers verder te scholen in het begeleiden van gedrag, zorgen we ervoor dat leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Vanaf dit schooljaar werken wij met de methodiek **Geef me de Vijf**. Deze aanpak biedt leerlingen meer structuur, duidelijkheid en visuele ondersteuning en sluit goed aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep. Hierdoor weten leerlingen beter wat er van hen wordt verwacht en ervaren zij meer rust en voorspelbaarheid gedurende de schooldag.

Daarnaast wordt een **brugfunctionaris** aan onze school verbonden. De brugfunctionaris ondersteunt zowel ouders als medewerkers bij vragen rondom opvoeding, ontwikkeling en moeilijk verstaanbaar gedrag. Door samen te werken vanuit dezelfde aanpak en dezelfde taal te gebruiken op school én thuis, ontstaat er meer duidelijkheid voor de leerling. Dit vergroot de kans op succeservaringen, versterkt de samenwerking tussen ouders en school en helpt om ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Samen creëren we een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan voor de school. Hierin staan de doelen omschreven die we jaarlijks willen behalen. Het jaarplan wordt jaarlijks ook geëvalueerd. De evaluatie levert dan op of de gestelde doelen wel of niet behaald zijn. De opbrengsten van de evaluatie zijn dan input voor het nieuwe jaarplan voor het opvolgende jaar. Dit is de pdca systematiek (plan, do, check, act).

De opbrengsten die de leerlingen jaarlijks behalen worden geëvalueerd, op waarde geschat en daar volgt een verbeteractie uit voort richting het volgende jaar. Dit doen we in het OPP. De doelen voor de kernvakken die de leerlingen per jaar moeten behalen zijn opgesteld door het Centrum Educatieve Dienstverlening (CED groep) of door de Stichting Leerplan Ontwikkeling. Daarnaast leren we onze leerlingen werknemersvaardigheden aan die nodig zijn om te kunnen functioneren in een bedrijf of organisatie. Dit geldt ook voor de burgerschapsvaardigheden. De jaarlijkse evaluatie doen we niet alleen op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. Deze cyclische aanpak is terug te vinden in onze kwaliteitskalender.



3. Samenwerking met ouders

3.1 Communicatie

We hechten veel waarde aan transparante communicatie. Ouders worden via ons communicatiemiddel Social Schools op de hoogte gehouden van belangrijke informatie en ontwikkelingen. Daarnaast zijn er periodiek overlegmomenten tussen mentor en ouders om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. In het schooljaar 2026-2027 wordt het contact tussen groepsleerkracht, de school en ouders geïntensiveerd. Dit punt nemen we over uit de tevredenheidsenquête.

3.2 Ouders als educatieve Partners

Bij De Startbaan speciaal onderwijs zien wij ouders en verzorgers als belangrijke educatieve partners. Een goede samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Door kennis, ervaringen en observaties met elkaar te delen, kunnen we de begeleiding van leerlingen optimaal afstemmen op hun behoeften.

Onze leerlingen brengen een deel van hun dag op school door, maar doen ook thuis en in andere omgevingen waardevolle ervaringen op. Voor leerlingen met een zeer moeilijke leerbehoefte (ZML) is het extra belangrijk dat school en ouders nauw samenwerken. Ontwikkelingen, behaalde successen en bijzonderheden die ouders buiten school signaleren, helpen ons om een completer beeld van de leerling te krijgen en de voortgang goed te volgen.

Wij verwachten van ouders een actieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind. Dit betekent onder andere dat zij, waar mogelijk, meewerken aan het behalen van doelen die gezamenlijk door school en ouders zijn vastgesteld. Door samen op te trekken en elkaar te ondersteunen, creëren we de beste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

3.3 Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Leerlingen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Extra: De kosten voor de schoolreisjes worden rechtstreeks door de school aan de ouders voorgelegd om deze kostendekkend te krijgen. Deze bijdrage valt buiten de bijdrage aan de ouderraad en is ook vrijwillig. De Startbaan aldus vraagt geen verplichte ouderbijdrage. Activiteiten zoals schoolreisjes worden in principe bekostigd vanuit het schoolbudget. De activiteitenraad van De Startbaan, die bemenst wordt door ouders, kan jaarlijks wel een vrijwillige bijdrage aan alle ouders om niet alle lasten op het conto van de school te laten rusten.

3.4 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders inspraak in het beleid van de school. Er is een gezamenlijke medezeggenschapsraad voor de 2 afdelingen van De Startbaan, namelijk het speciaal onderwijs en het praktijkcollege (voortgezet speciaal onderwijs). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de secretaris van de MR, mw. R. de Boo (mr.destartbaangouda@stichtingklasse.nl). In de MR hebben 3 ouders zitting, waarvan 1 de voorzittersrol van de MR op zich neemt, en verder zijn er ook 3 medewerkers van De Startbaan die namens het team zitting hebben in de MR.

3.5 Activiteitenraad

De Startbaan heeft een activiteitenraad die door ouders wordt bemenst. Deze groep enthousiaste ouders ondersteunt de school met het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen en ouders van de school. U moet hierbij denken aan het grote startfeest van de school, het kerstfeest, de avondvierdaagse, het diplomafeest, enz. De activiteitenraad is te bereiken via het e-mailadres:

info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl

4. Praktische Informatie

Algemene informatie over de school kunt op de website van de school lezen. Verder kunt u ook informatie via het secretariaat krijgen. Het secretariaat kunt u mailen via info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl. Het telefoonnummer van De Startbaan speciaal onderwijs is 0182 679 096.

Bereikbaarheid van de school

Het is op school mogelijk om het personeel te spreken op de volgende momenten:

Wie	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat	Maandag, dinsdag, donderdag	7.45-16:30
Mentoren	Werkdagen van mentor	8:00-8:30 en na 15:00
Intern begeleider S. Both SO	Maandag, dinsdag, donderdag	8:00-16:30
M. Catalan VSO	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	
Directie M.de Paauw en S. Groenenboom	Dagelijks	7.45-16:30

4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag: 08:30 - 14:45

Dinsdag: 08:30 - 14:45

Woensdag: 08:30 - 12:15 (leerlingen jonger dan 8 jaar, hebben op woensdag geen school)

Donderdag: 08:30 - 14:45

Vrijdag: 08:30 - 14:45

4.2 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie: 17 t/m 25 oktober 2026

Kerstvakantie: 18 december t/m 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie: 20 t/m 28 februari 2027

Paasweekend 26 t/m 29 maart 2027

Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027

Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

Junivakantie 5 t/m 13 juni 2027

Zomervakantie: 16 juli t/m 29 augustus 2027

4.3 Studiedagen

Op de volgende dagen is een studiedag gepland. Dit betekent dat de leerlingen deze dag lesvrij hebben en niet naar school gaan:

- Woensdag 23 september 2026
- Maandag 16 november 2026
- Dinsdag 26 januari 2027
- Donderdag 25 maart (studiedag Stichting Klasse / Klassefestival)
- Vrijdag 11 juni 2027

4.4 Verzuim, verlof en te laat komen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om de dag goed en op tijd te starten, als leerlingen later binnenkomen is dit verstorend voor de klas. Wij vragen u dan ook ervoor te zorgen dat uw zoon/dochter op tijd op school is. Uiteraard begrijpen wij dat u als ouder/verzorger slechts beperkte invloed heeft op het leerlingvervoer waar veel van onze leerlingen op aangewezen zijn. Wij nemen contact met u op als de taxi met regelmaat te laat op school is, zodat u als ouder/verzorger hierover in contact kunt treden met het vervoersbedrijf en/of de gemeente.

4.5 Ziekmelding

Is uw kind ziek? Dan vragen wij u de ziekmelding dagelijks doorgeven tussen 07.45 en 08:00 via 0182-679096. Voor verlofaanvragen kunt u een formulier opvragen bij de administratie.

4.6 Hoe vraagt u verlof aan voor uw kind?

Verlof kan via een aanvraag bij de directie worden ingediend. U kunt bij de mentor of het secretariaat (info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl) een verlofaanvraagformulier aanvragen. De directie kan en moet de afdeling leerplicht soms bij de verlof aanvraag betrekken. Meer informatie over vakantie, verzuim- en verlofregelingen kunt u vinden op de [website van de gemeente Gouda](#).

Let op! Aanvragen voor verlof direct gekoppeld aan vakanties worden door de leerplichtambtenaar als luxeverzuim bestempeld en krijgen geen toestemming van de school. Zie ook de [website van de afdeling leerlingzaken](#).

4.7 Veiligheid

Bij De Startbaan speciaal onderwijs staat een veilige en respectvolle leeromgeving centraal. Onze gedragsregels zijn gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze regels gelden voor leerlingen, medewerkers en ouders en dragen bij aan een positief schoolklimaat en de ontwikkeling van werknemersvaardigheden.

Om de veiligheid binnen de school te waarborgen, beschikken wij over een actuele Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E). Daarnaast meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van **ZIEN!**. De uitkomsten gebruiken wij om onze school waar nodig verder te verbeteren.

Meldcode (Veilig Thuis)

In 2013 is de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. De meldcode heeft als doel kinderen en jongeren die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling snel passende hulp te bieden, zodat er een einde komt aan de – soms bedreigende – situatie.

De meldcode biedt handvatten voor de signalering, helpt bij de zorgroute en zorgt voor meer en betere meldingen bij [Veilig Thuis](#).

Aandachtsfunctionaris

Mevrouw Catalan is binnen De Startbaan de aandachtsfunctionaris.

De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure van de instelling m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Hoe de meldcode werkt

Het basismodel bestaat uit de volgende stappen:

	Wie handelt	Waar wordt het vastgelegd
Signalen in kaart brengen	Leerkracht / Aandachtsfunctionaris	Parnassys
Collegiaal overleg of raadplegen Veilig thuis	Leerkracht / Aandachtsfunctionaris	Parnassys
Gesprek met de ouders	Leerkracht en Aandachtsfunctionaris met eventueel in samenwerking Maatschappelijk werkster en/of Orthopedagoog	Parnassys
Afwegen van de ernst van de zaak	Leerkracht in samenwerking met Aandachtsfunctionaris eventueel in samenwerking met Maatschappelijk werkster en/of Orthopedagoog	Parnassys
Beslissen: melden of hulp organiseren	Leerkracht en Aandachtsfunctionaris	Parnassys

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn (of die opvallen) vastleggen in Parnassys en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris.

De leerkracht gaat hiermee in overleg met interne en externe collega's van de Ark. Zo komt er eerder en gericht zicht op de situatie van een kind en kan er – indien nodig – hulp en zorg op gang komen.

Overleg met de ouders vindt plaats bij stap 1- 3 en 5. Het is in ieders belang dat de communicatie met de ouders goed en constructief blijft. Een leerkracht gaat samen met de aandachtsfunctionaris in gesprek met ouders om de zorgen van de school te delen en hun verhaal te horen. Daarnaast is het van belang de ouders duidelijk te maken wat de stappen zijn die nog kunnen volgen en wat de wenselijke aanpak van de situatie is.

4.8 Klachtenregeling

Bij De Startbaan speciaal onderwijs streven wij naar een veilige, open en respectvolle samenwerking met ouders en verzorgers. Goede communicatie vormt daarbij de basis. Door vroegtijdig met elkaar in gesprek te gaan, proberen wij mogelijke klachten te voorkomen en eventuele zorgen gezamenlijk op te lossen.

Indien een klacht desondanks niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunt u zich wenden tot de directie van De Startbaan speciaal onderwijs. Daarnaast kunt u gebruikmaken van de klachtenprocedure van Stichting Klasse. De volledige klachtenregeling is beschikbaar op de website van Stichting Klasse.

<https://www.stichtingklasse.nl/Integriteit-Klachten-Klokkenluiders-Vertrouwenspersonen>

4.9 Sponsoring

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de leerlingen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad. De spelregels voor sponsoring zijn te lezen in het volgende document:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>

4.10 Mobielgebruik

Het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere devices¹ door leerlingen in het primair onderwijs is per 1 augustus 2024 niet toegestaan. De minister heeft dit besluit genomen, omdat het gebruik van mobiele telefoons storend werkt in de klas en omdat het niet wenselijk is dat leerlingen ongevraagd film- of geluidsopnames kunnen maken. Binnen onze school hanteren we het volgende beleid.

Gebruik mobiele telefoons, smartwatches en andere devices door leerlingen

Steeds meer leerlingen zijn in het bezit van een mobiele telefoon, smartwatch, tablet of andere elektronica. Binnen de scholen van Klasse is het gebruik van een mobiele telefoon, smartwatch of ander device door leerlingen binnen het schoolgebouw en bij buitenschoolse activiteiten niet toegestaan. Dit geldt ook op het schoolplein.

Leerlingen mogen, indien ouders dat wenselijk vinden, bijvoorbeeld omdat kinderen verder van school wonen, een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school. Wij adviseren echter om geen mobiele telefoons, smartwatches en andere devices mee te nemen/geven naar school.

Als een leerling wel een mobiele telefoon, smartwatch of ander device bij zich heeft dan wordt deze, zodra de leerling op school is, uitgeschakeld en bewaard in de schooltas van de leerling of afgegeven bij de mentor. De school is niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

Indien een leerling zich niet aan deze regels houdt, wordt het apparaat ingenomen door de mentor. Aan het einde van de dag kan de leerling deze terugkrijgen. Als het vaker voorkomt zal de school in gesprek gaan met de ouders/verzorgers en treft de school passende maatregelen.

Uitzonderingen

Een uitzondering op het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en devices zijn de tablets, chromebooks en laptops van de school, die gebruikt worden voor educatieve doeleinden. De afspraken over het gebruik van deze devices in de klas zijn hierbij richtinggevend. Daarnaast kan de school in uitzonderlijke gevallen vragen aan de leerlingen om een mobiele telefoon mee te nemen naar school, als hier een educatieve of creatieve opdracht aan verbonden is.

Ook wanneer er een medische noodzaak is of er bij een leerling een bijzondere thuissituatie is, kunnen er tussen de school en ouders specifieke afspraken worden gemaakt.

4.11 Medicijnverklaring

Op de Startbaan werken we met een Medicijnverklaring. Deze wordt door de ouder/verzorger ingevuld. Hiermee wordt er schriftelijk toestemming gegeven over het verstrekken van medicatie.

Het geven van medicijnen aan kinderen op school is aan de volgende regels gebonden:

- Medicatie moet in de **originele verpakking met bijsluiter en vermelding van dosering** aan de leerkracht worden overhandigd.
- Wijziging in de dosering moet **direct schriftelijk** worden gemeld bij de leerkracht.
- De leerkracht neemt contact op met de ouders over het **toedienen van 'eenvoudige pijnstillers'**, zoals paracetamol. Ouders geven hier mondelinge toestemming voor. Indien ouders niet te bereiken zijn zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een pijnstiller, of dat een arts geconsulteerd moet worden.

Het uitvoeren van medische handelingen, zoals vernevelen, geven van injecties, katheteriseren, e.d. op school mag niet door het personeel worden gedaan. Deze handelingen kunnen uitgevoerd worden door zorgmedewerkers vanuit organisaties als bijvoorbeeld de Vierstroom of Gemiva. Dit moet door ouders zelf geregeld worden.

Uiteraard is school altijd bereid om daarover met u mee te denken en te zoeken naar een mogelijke oplossing.

4.12 Privacybeleid

AVG (Wet op de privacy)

Op De Startbaan volgen we data- en privacywetgeving AVG. Op Europees niveau wordt deze wet ook wel General Data Protection Regulation (GDPR) genoemd. Het doel van deze wet is het aanscherpen van de privacy rechten van personen, waaronder klanten. Ook mkb'ers en zzp'ers krijgen met de AVG-wetgeving te maken. Organisaties die deze wet niet naleven riskeren zeer

hoge boetes. Stichting Klasse heeft haar privacy beleid uitgewerkt in diverse documenten. Deze zijn te vinden op de website van Stichting Klasse.

Foto's en videofilms / toestemming ouders

Op Social Schools, de website, in de schoolgids en in de schoolkrant plaatsen wij regelmatig foto's van leerlingen. Ouders/verzorgers hebben via een verklaring aangeven dat de school dit mag doen. Mochten ouders hier bezwaar tegen hebben, dan kunnen zij dit schriftelijk bij de directie aangeven.

Wij gebruiken persoonsgegevens voor de volgende doeleinden:

- het geven van goed passend onderwijs aan onze leerlingen
- het inzetten van goed passende leermiddelen
- het inzetten van goed passende begeleiding en expertise
- het geven van een goed passend advies bij uitstroom

Uw gegevens worden alleen voor de hierboven genoemde doeleinden gebruikt. Voor andere doeleinden wordt expliciet uw toestemming gevraagd.

4 Contact

Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op. U kunt ons secretariaat bereiken via:

Telefoonnummer: 0182-679096

E-mailadres: info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl

Website: www.destartbaangouda.nl

Adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda

